


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.


Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

 Шереметьева Л.А.

Введено в действие.  
Приказ № 116-09 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
 Т.Б. Бондаренко

Согласовано  
зам. директора по УВР

 Шереметьева Л.А.  
« 30 » 08 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся для 3 «А» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
МОУ СШ № 60  
Красноармейского района г. Волгограда  
Синектутова Мария Александровна

Волгоград 2016

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

Шелестина Л.А.

Введено в действие.  
Приказ № 76-09 от 01.09 2016г.  
Директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко  
Согласовано  
зам. директора по УВР

Синектуова М.А.  
« 30 » 08 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся для 3 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
МОУ СШ № 60  
Красноармейского района г. Волгограда  
Синектуова Мария Александровна

Волгоград 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для третьего класса общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014/.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

На изучение английского языка во 3 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Основной тип урока - комбинированный.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета:

Название раздела	Количество часов
Введение	2
Модуль 1 "Школьные дни"	8
Модуль 2 " Семейные события "	8
Модуль 3 "Все, что я люблю"	8
Модуль 4 "Приходи и играй!"	8
Модуль 5 "Пушистые друзья"	8
Модуль 6 "Дом, родной дом"	8
Модуль 7 "Выходной"	8
Модуль 8 "День за днем"	10

Основной содержательной линией коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также



навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. **В третьем классе:**

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Школьные дни», «Семейные события», «Все, что я люблю», «Приходи и играй!», «Пушистые друзья» и т. д.;
- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### Развитие навыков общения

иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

- получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

#### Речевые умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

- Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

##### Монологическая речь.

- На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

#### Аудирование

- УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка, учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

#### Чтение

Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на CD и начитаны носителями языка.

#### Формы и способы контроля и самоконтроля

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.
- Развитие умения «Учись учиться»
- Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:
- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student'sSelf-AssessmentForms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.
- Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».
- Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания/элементы дополнительного содержания	Д/з и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Вводный модуль “Welcome back!”</b>		<b>a</b> Welcome back! с. 4-5	1	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	<b>Учебник</b> с. 5, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи
		<b>b</b> Welcome back! с. 6-8	1	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии	<b>Учебник</b> с. 7, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной

				<p>летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 17, 19</p>	<p>телефона и называть свой <b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> change seats, correct, one point for team</p>	<p>монологического высказывания, умение слушать и вести диалог <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>Модуль 1 “School Days”</b></p>	<p><b>1a School Again!</b> с. 9-11</p>	<p>1</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к</p>	

			<p>лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	с. 6, упр. 1, 2, 3	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в</p>	<p>задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	новому учебному материалу
--	--	--	--	--------------------	---	--	---------------------------

						соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your <b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!		
	<b>1b</b> School Again! с.12-13	1	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с.7, упр. 4, 5	<b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	
		2a School Subjects с.14-15	1	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

						соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess	грамматическом справочнике	
	<b>2b</b> School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 4, 5	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться выполнять команды <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	



						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p><b>Активная:</b></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>		
	<p>The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13</p>	1	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 18-19</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	

						<p>интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here’s a toy for ..., very nice</p>		
	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142	1	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	<p><b>Учебник</b> с. 142, упр. 2 (проект о школе)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

						<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	
	<p>Now I know с 22-23</p> <p>I Love English</p> <p>РТ с. 10-11</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

		Modular Test 1	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 21	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
<b>Модуль 2 “Family Moments !”</b>		<b>За A New Member!</b> с.25-27	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be

**Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...

**Пассивная лексика:** new,

						member, of course		
		<b>3b</b> My Home! с.28-29	1	<p>Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 29, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения <b>Активная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>

						Who's this? This is my big/little sister.	грамматическом справочнике	
	<b>4a</b> A Happy Family! с. 30-31	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

						grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.		
		4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	1	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child	<b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой
		The Toy Soldier с.34-36 Настольная	1	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические



	игра РТ с. 20-21		игре.	проектов о школе	основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой
	Families near and far Families in Russia с. 37, 143	1	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) <b>Рабочая</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в

			своих проектных работ о школе.	<b>тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3	содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short	высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
	Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном древе	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/

					<p><b>(чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p>неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
	Modular Test 2	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 23	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
<b>Модуль 3 “All the</b>	<b>5a</b> He loves jelly	1	В сотрудничестве с учителем изучают	<b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в	<b>Личностные УУД:</b>

<p><b>Things I Like!”</b></p>		<p>с.41-43</p>	<p>модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>43, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>	<p>спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать</p>	<p>диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
-------------------------------	--	----------------	---	---	--	--	--

						активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»		
	<b>5b</b> He loves jelly с.44-45	1	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Учебник</b> с. 44, упр. 1; 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 21-23, упр. 2-6	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в	<b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения	

						<p><b>сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
	<p><b>6a</b> In my lunch box с. 46-47</p>	1	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	<p><b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	справочнике	
		<p><b>6b</b> In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p>	1	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

						<p>употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</p>		
		<p>The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29</p>	1	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> arm</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>



						<b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out		
	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	1	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-4	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине» <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	

	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 3	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего

							осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	ученика»
<b>Модуль 4 “Come in and Play!”</b>		<b>7a</b> Toys for little Betsy с.57-59	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных <b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.		
	<b>7b</b> Toys for little Betsy с.60-61	1	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными	<b>Учебник</b> 61, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30-31 упр. 2, 3	<b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				<p>местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>		<p><b>ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  <b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
	<p><b>8a</b> In my room! с.62-63</p>	1	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают</p>	<p><b>Учебник</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

				описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.		<p>построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> look like</p>	<p>действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	
	<b>8b</b> In my room!	1	Закрепляют лексику. Тренируются в	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы	<b>Личностные УУД:</b>	

		Fun at School с. 64-65  Arthur and Rascal с. 72		употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	65, упр. 5  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 3, 4	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly <b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста	формировать мотивационную основу учебной деятельности
		The Toy Soldier	1	Слушают и читают четвёртый эпизод	<b>Учебник</b> с. 66-67,	<b>Коммуникативные (аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать	<b>Личностные УУД:</b>

	с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37		сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea <b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear	в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им
	Tesco Superstore Everybody likes presents	1	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) <b>Рабочая</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение,



	с. 69, 145		России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	<b>тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1- 4	<p>понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну
	Now I know с. 70-71 I Love	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала	Повторить материал модуля 4 к тесту;	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой	<b>Личностные УУД:</b> формировать

	English PT с. 34-35		модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	принести проекты – письма Деду Морозу	аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	речи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 4	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и

					языковой материал модуля	<b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»
	Special Days! с.138-139	1	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Без домашнего задания	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов

						ударением простые нераспространённые предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
<b>Модуль 5 “Furry Friends!”</b>		<b>9a</b> Cows are funny! с.73-75	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p>		
	<p><b>9b</b> Cows are funny! с.76-77</p>	1	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не</p>	<p><b>Учебник</b> с. 76, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38-39, упр. 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <b>УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

				по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	учителя	
	<b>10a</b> Clever animals! с.78-79	1	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 2	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.		<p><b>(письмо):</b> научиться писать о своём питомце</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные: УУД</b></p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
	<b>10b</b> Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	1	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Учебник</b> с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	работать со схемой	
		The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Учебник</b> с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>



					<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p>текстом</p>	
	<p>Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146</p>	<p>1</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 146, упр. 2 (проект о животных);</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>

					theatre, trick <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		
	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 5	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
<p><b>Модуль 6 “Home Sweet Home”</b></p>	<p><b>11a</b> Grandma! Grandpa! с. 89-91</p>	1	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom</p>		
	<b>11b</b> Grandma! Grandpa!	1	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать буквы	<b>Учебник</b> с. 92, упр. 1 <b>Рабочая</b>	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать	

		с.92-93		<p>“U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4</p>	<p>правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места  <b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car.</p>	<p>средства для построения ответов на вопросы  <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>
		<b>12a</b> My House! с.94-95	1	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с</p>	<p><b>Учебник</b> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	с. 48-49, упр. 1-3	дом/квартиру <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are <b>Активная лексика/структуры</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
	<b>12b</b> My House! Fun at	1	Совершенствуют навыки употребления	<b>Учебник</b> с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать	

		<p>School с.96-97 Arthur and Rascal с.104</p>		<p>структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 4</p>	<p>содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ <b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p>	<p>средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково- символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--

						<b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready		
		The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	1	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
		British	1	Читают и обсуждают	<b>Учебник</b> с.147	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>



	Homes House Museums in Russia с.101, 147		тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	( проект о доме-музее выбранного героя) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4	<b>(говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>Пассивная лексика/структуры:</b> cottage, full of, past, such as	<b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю
	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин

				выбранного героя	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 6	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
<b>Модуль 7 “A Day</b>	<b>13a</b> We’re having a	1	В сотрудничестве с учителем изучают	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; 2	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в	<b>Личностные УУД:</b>

off!”		great time! с.105-107	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	стр. 107, упр. 4; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2	спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</b>	диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
-------	--	--------------------------	--	---	---	---	---

						<p><b>речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> upside down, over there, look funny</p>		
	<b>13b</b> We're having a great time! с.108-109	1	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои	<b>Учебник</b> с. 108, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4, 5	<b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные:</b> <b>УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				проекты из Языкового портфеля.		ими ( <b>лексическая сторона речи</b> ): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)</b> : научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры</b> : play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
	<b>14a</b> In the park! с.110-111	1	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2	<b>Коммуникативные (чтение)</b> : научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо)</b> : научиться писать о своем выходном дне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД</b> : уметь извлекать	<b>Личностные УУД</b> : формировать мотивационную основу учебной деятельности	

						<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	
	<p><b>14b</b> In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120</p>	1	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme</p>		
		<p>The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61</p>	1	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Учебник</b> с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

					<p><b>речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout  <b>Пассивная лексика:</b> cheer</p>		
	<p>Get ready, get set, go!  Fun after School!  с.117, 148</p>	1	<p>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</p>	<p><b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> finish, runner  <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>



						инструментов ИКТ	
	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 7	1	Выполняют модульный тест	<b>Языковой портфель</b> с.41,43	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и

						языковой материал модуля	<b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»
<b>Модуль 8 “Day by Day”</b>		<b>15a</b> A fun day! с.121-123	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						<p><b>сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>		
		<b>15b</b> A fun day! с.124-125	1	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3, 4	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p>времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>		<p>буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа  <b>Активная лексика:</b> join</p>	<p>воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
	<p><b>16a</b> On Sundays с.126-127</p>	1	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления</p>	<p><b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

				<p>настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.</p>		<p>построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple  <b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
	<p><b>16b</b> On Sundays  Fun at School  с. 128-129</p>	1	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 128, упр. 1, 2  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 65, упр. 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b>  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной</p>	

	Arthur and Rascal с. 136		разных городах мира. Слушают и читают комиксы.		комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	деятельности
	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	1	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Учебник</b> с. 130-131,  подготовить презентацию проекта о свободном времени	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

						соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> playroom, round		
		Cartoon Favourites! Cartoon time! <i>c. 133, 149</i>	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	<b>Учебник</b> с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами

					словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	
	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Учебник</b> с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
	Modular Test 8	1	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	<b>Языковой портфель</b> с. 45, 47	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на



						ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
	Special Days! Mother's Day с. 140-141	1	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Летнее задание (по индивидуальному плану)	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о своей маме <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

						оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список учебно-методической литературы:

- «Английский в фокусе» для третьего класса общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014/( 1.1.1.3.3.2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с .;
- Учебно-методический комплект по УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight").- Просвещение официальный сайт.

#### **Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2010.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2011.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2010.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Английский язык детям// [http:// www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).

### Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания;

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений;

<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания.

Spotlight 3. Entry test.

**Входной контроль. 3 класс.**

Choose and circle the correct answer:

1. My name... Ann.

a) am   b) is   c) are

2. I ... happy.

a) am   b) is   c) are

3. They ... in the garden.

a) are   b) is   c) am

4. A dog .... fly.

a) can   b) can't   c) am

5. A horse ... run.

a) can   b) can't   c) is

6. A frog .... swim.

a) can't   b) can   c) are

7. My sister .... a cat.

a) has got b) have got c) can

8. I .... green eyes.

a) has got b) have got c) can

9. It's hot. I'm wearing a....

a) hat b) jacket c) coat

10. Множественное число от слова a cat:

a) cates b) cats c) catse

Module (3 класс)

I. Look and write:

1. 18
2. 20
3. 11
4. 13
5. 16

II. Look and write:

1. Pne
2. Obko
3. Pienci
4. Rbbure
5. Rlure

III. Look and write:



IV. Read and choose:

1) -How old you?

-How old are you?

2) -What is your name?

-What your name?

3) -It a boy.

-It is a boy.

4) -This is my doll.

-This my doll.

V) Read and write the names of the school subjects.

My name's Sue. I'm in year 7 at school. I like



you?

Sue.

VI) Count 1-20.

VII) Write about school subjects.

and

, but my favorite subject is

. What about